

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
*Кафедра черкесской и абазинской филологии*



М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**История изучения кавказских языков**  
*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Родной язык и литература; русский язык**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - 2022

*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2023**

Составитель: к.ф.н., профессор Ионов З.Х.-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
<b>7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>10</b>
<b>7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....</b>	<b></b>
<b>7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</b>	<b>10</b>
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	12
7.3.2. <b>Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....</b>	<b>13</b>
<b>7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .</b>	<b></b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	13
<b>8.1. Основная литература: .....</b>	<b>15</b>
<b>8.2. Дополнительная литература: .....</b>	<b>16</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	17
<i>10.1. Общесистемные требования.....</i>	<i>17</i>
<i>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....</i>	<i></i>
<i>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....</i>	<i></i>
<i>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	<i>17</i>
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
12. Лист регистрации изменений.....	21

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### История изучения кавказских языков

Целью изучения дисциплины является:

1. углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современных кавказских языков;
2. овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка;
3. развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
4. воспитание у студентов любви к кавказской семье языков и др.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
2. показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
3. ориентировать на решение основных задач курса «История изучения кавказских языков»;
4. овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  <b>История изучения тюркских языков</b>
ПК-15	способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков	<b>Знать:</b> семантико-грамматические особенности единиц каждого языкового уровня родного языка; особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических единиц родного языка, законы их функционирования; терминологию изучаемой дисциплины.
		<b>Уметь:</b> выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический виды анализа языковых единиц; толковать изучаемые понятия на основе их терминологического обозначения; видеть системно-структурные отношения между единицами, как отдельных языковых уровней, так и внутри уровневые системно-структурные отношения.
		<b>Владеть:</b> навыками семантико-словообразовательного анализа лексем родного языка; методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи); приемами работы с лексикографической

		литературой.
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> основные аспекты историко-культурного, социального, этно-национального и религиозного развития.
		<b>Уметь:</b> использовать исторические примеры для аргументации собственной позиции.
		<b>Владеть:</b> методиками анализа гуманитарной информации.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Вариативной части и реализуется в вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.13.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин: Родной язык, История родного языка и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «История изучения кавказских языков» является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и педагогической практики, ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	48	8
в том числе:		
лекции	12	4
семинары, практические занятия	36	4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		

консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	60	96
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	5/10	Предмет и задачи курса «История изучения кавказских языков».	2	2				
2.	5/10	Генетические связи родного языка.	4		4			
3.	5/10	Об истории и языках древних народов-предков адыгов	6				6	
4.	5/10	Кавказские и древнекавказские языки	6				6	
6.	5/10	История изучения кавказских языков в России в XIX в. (1-й период – до 60 годов)	8	2			6	
7.	5/10	История изучения кавказских языков в России в XIX в. (1-й период – до 60 годов): Л. Люлье. (Практические занятия в форме студенческих мини-докладов	4		4			
8.	5/10	История изучения кавказских языков в России в XIX в. (1-й период – до 60 годов): Г.Ф. Лопатинский, П.К. Услар.	6				6	
9.	5/10	История изучения кавказских языков в России в XIX в. и в начале XX в. (2-й период – до 1917 года): Ш. Ногмов, К. Атажукин.	2	2				
10.	5/10	История изучения кавказских	4		4			

		языков в России в XIX в. и в начале XX в. (2-й период – до 1917 года) У. Берсей, С. Хан-Гирей.					
11.	5/10	История изучения кавказских языков в России в XIX в. и в начале XX в. (2-й период – до 1917 года)	6				6
12.	5/10	История изучения кавказских языков в СССР. Классификационные схемы кавказских языков, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А)	2	2			
13.	5/10	История изучения кавказских языков в СССР. Классификационные схемы, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А)	6		6		
14.	5/10	История изучения кавказских языков в СССР. (Сам. раб.)	6				6
15.	5/10	История изучения кавказских языков в СССР. Исследования Рогавя Г.В., Ломтатидзе К.В.	4	4			
16.	5/10	История изучения кавказских языков в СССР. Кабардино-черкесский язык. Исследования Кумахова М.А., Шагирова А.К.	6		6		
17.	5/10	Строй кавказских языков. Структурные разряды фонетики кавказских языков	6				6
18.	5/10	Строй кавказских языков. Структурные разряды лексики кавказских языков	6		6		
19.	5/10	Строй кавказских языков. Структурные разряды морфологии кавказских языков.	6				6
20.	5/10	Строй кавказских языков. Синтаксис кавказских языков	6				6
21.	5/10	Истории изучения кавказских языков	6		6		
22.	5/10	Обобщение Истории изучения кавказских языков	6				6
Итого:			108	12	36		60

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	5/10	Предмет и задачи курса «История изучения кавказских языков».	2	2				
2.	5/10	Генетические связи родного языка.	6				6	
3.	5/10	Об истории и языках древних народов-предков адыгов	6				6	
4.	5/10	Кавказские и древнекавказские языки	6				6	
6.	5/10	История изучения кавказских языков в России в XIX в. (1-й период – до 60 годов)	6				6	
7.	5/10	История изучения кавказских языков в России в XIX в. (1-й период – до 60 годов): Л. Люлье. (Практические занятия в форме студенческих мини-докладов	2		2			
8.	5/10	История изучения кавказских языков в России в XIX в. (1-й период – до 60 годов): Г.Ф. Лопатинский, П.К. Услар.	6				6	
9.	5/10	История изучения кавказских языков в России в XIX в. и в начале XX в. (2-й период – до 1917 года): Ш. Ногмов, К. Атажукин.	6				6	
10.	5/10	История изучения кавказских языков в России в XIX в. и в начале XX в. (2-й период – до 1917 года) У. Берсей, С. Хан-Гирей.	6				6	
11.	5/10	История изучения кавказских языков в России в XIX в. и в начале XX в. (2-й период – до 1917 года)	6				6	
12.	5/10	История изучения кавказских языков в СССР. Классификационные схемы кавказских языков, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова	2		2			



		М.А.)					
13.	5/10	История изучения кавказских языков в СССР. Классификационные схемы, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А.)					
14.	5/10	История изучения кавказских языков в СССР. (Сам. раб.)	6				6
15.	5/10	История изучения кавказских языков в СССР. Исследования Рогава Г.В., Ломтатидзе К.В.	6				6
16.	5/10	История изучения кавказских языков в СССР. Кабардино-черкесский язык. Исследования Кумахова М.А., Шагирова А.К.	2		2		
17.	5/10	Строй кавказских языков. Структурные разряды фонетики кавказских языков	6				6
18.	5/10	Строй кавказских языков. Структурные разряды лексики кавказских языков	6				6
19.	5/10	Строй кавказских языков. Структурные разряды морфологии кавказских языков.	6				6
20.	5/10	Строй кавказских языков. Синтаксис кавказских языков	6				6
21.	5/10	Истории изучения кавказских языков	6				6
22.	5/10	Обобщение Истории изучения кавказских языков	6				6
Контроль:			<b>4</b>				
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>96</b>

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «История изучения кавказских языков» для бакалавров направления 44.03.05

2. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 39.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-1;ПК-15	Лк.№1. Тема: Предмет и задачи курса «История изучения кавказских языков».	1 этап
ОК-1;ПК-15	Лк.№2. Тема: История изучения тюркских языков в России в XIX в. (1-й период – до 60 годов)	1 этап
ОК-1;ПК-15	Лк.№3. Тема: Генетические связи родного языка.	1 этап
ОК-1;ПК-15	Лк.№4. Тема: Кавказские и древнекавказские языки	1 этап
ОК-1;ПК-15	Лк.№5. Тема: История изучения кавказских языков в СССР. Исследования Рогова Г.В., Ломтатидзе К.В.	1 этап
ОК-1;ПК-15	Пр. №11. Тема: История изучения кавказских языков в России в XIX в. (1-й период – до 60 годов): Л. Люлье. (Практические занятия в форме студенческих мини-докладов)	2 этап
ОК-1;ПК-15	Пр. №12. Тема: История изучения кавказских языков в России в XIX в. и в начале XX в. (2-й период – до 1917 года): Ш. Ногмов, К. Атажукин.	2 этап
ОК-1;ПК-15	Пр. №13. Тема: История изучения кавказских языков в России в XIX в. и в начале XX в. (2-й период – до 1917 года) У. Берсей, С. Хан-Гирей	2 этап
ОК-1;ПК-15	Пр. №14. Тема: История изучения кавказских языков в СССР. Классификационные схемы кавказских языков, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А.)	2 этап
ОК-1;ПК-15	Пр. №15. Тема: История изучения кавказских языков в СССР. Классификационные схемы, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А.)	2 этап
ОК-1;ПК-15	Пр. №16. Тема: История изучения кавказских языков в СССР. Кабардино-черкесский язык. Исследования Кумахова М.А., Шагирова А.К.	2 этап
ОК-1;ПК-15	Пр. №17. Тема: Строй кавказских языков. Структурные разряды лексики кавказских языков	2 этап

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом

<p>решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <b>Обучающийся должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <b>Обучающийся должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <b>Обучающийся должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в</p>	<p><b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <b>Обучающийся должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p>

<p>навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>4 балла</b>  <i>Обучающийся должен:</i>          продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b>  <i>Обучающийся должен:</i>          продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. История изучения кавказских языков в России до XX в.
2. История изучения кавказских языков в СССР.
3. Обзор сопоставительных и сравнительно исторических исследований по кавказским языкам.
4. Строй кавказских языков.
5. Структурные разряды лексики отдельных кавказских языков.
6. Обобщение истории изучения кавказских языков.

**Критерии оценки письменной работы, докладов и выступлений по дисциплине «Введение в тюркологию»**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из

списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной (экзамен)

1. Предмет и задачи курса «История изучения кавказских языков».
2. Генетические связи родного языка.
3. Об истории и языках древних народов-предков адыгов
4. Кавказские и древнекавказские языки
5. История изучения кавказских языков в России в XIX в. (1-й период – до 60 годов)
6. История изучения кавказских языков в России в XIX в. (1-й период – до 60 годов): Л. Люлье. (Практические занятия в форме студенческих мини-докладов
7. История изучения кавказских языков в России в XIX в. (1-й период – до 60 годов): Г.Ф. Лопатинский, П.К. Услар.
8. История изучения кавказских языков в России в XIX в. и в начале XX в. (2-й период – до 1917 года): Ш. Ногмов, К. Атажукин.
9. История изучения кавказских языков в России в XIX в. и в начале XX в. (2-й период – до 1917 года) У. Берсей, С. Хан-Гирей.
10. История изучения кавказских языков в России в XIX в. и в начале XX в. (2-й период – до 1917 года)
11. История изучения кавказских языков в СССР. Классификационные схемы кавказских языков, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А)
12. История изучения кавказских языков в СССР. Классификационные схемы, построенные на разных принципах (классификации Чикобава А.С., Кумахова М.А)
13. История изучения кавказских языков в СССР. (Сам. раб.)
14. История изучения кавказских языков в СССР. Исследования Рогава Г.В., Ломтатидзе К.В.
15. История изучения кавказских языков в СССР. Кабардино-черкесский язык. Исследования Кумахова М.А., Шагирова А.К.
16. Строй кавказских языков. Структурные разряды фонетики кавказских языков
17. Строй кавказских языков. Структурные разряды лексики кавказских языков
18. Строй кавказских языков. Структурные разряды морфологии кавказских языков.
19. Строй кавказских языков.
20. Синтаксис кавказских языков
- 21.Истории изучения кавказских языков.
- 22.Обобщение Истории изучения кавказских языков

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в тюркологию»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного

содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

##### **формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап – начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап – заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

##### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100%

<p>дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительной» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительной», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительной»-</p>	<p>продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	--	---	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Гишев Н. Т. Сравнительный анализ адыгских языков. - Майкоп: Качество, 2003. – 281 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002476036>
2. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
3. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том II: Лексика, фразеология, диалектология, устно-поэтический язык, ономастика. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 379 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
4. Шагиров А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. - Нальчик, 2004. – с.[https://ethno-shop.ru/item/fonetika\\_i\\_morfologiya\\_kabardinskogo\\_yazyka/](https://ethno-shop.ru/item/fonetika_i_morfologiya_kabardinskogo_yazyka/)

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Апажев М. Л. Лексикология современного кабардино-черкесского языка. Нальчик: Кабард.-Балк. гос. ун-т им. Х. М. Бербекова, 2000. – 130 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01000676377>
2. Климов Г. А. Введение в кавказское языкознание. - М.: Наука, 1986. – 208 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01001317804>
3. Климов Г. А. , Халилов М. Ш. Словарь кавказских языков: сопоставление основной лексики / отв. Ред. Тестелец Я. Г. - М.: Вост. Лит. , 2003. - 511 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01002156291>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный



	материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.
--	--

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Технические средства обучения:* ноутбук с подключением к сети «Интернет»

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт

Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

### Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>		<p>29.05.2024г.,</p> <p>протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.,</p>

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов.